

Итоги развития образовательного комплекса
и педагогического потенциала района в условиях реализации
инновационного проекта «Наша новая школа».

Уважаемые педагоги и гости конференции!

Сердечно поздравляю вас с наступающим всенародным праздником – Днем знаний, знаменующим начало учебного года. Желаю всем крепкого здоровья, успехов в труде, личного благополучия.

Минувший учебный год, итоги которого мы анализируем, стал важным этапом в реализации **государственной образовательной политики, сформированной в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию в ноябре 2008г. и получившей известность как национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».** В феврале нынешнего года она была утверждена Президентом России и получила, таким образом, **статус документа, определяющего государственную стратегию в сфере образования.**

Думаю, нет необходимости перечислять сегодня основные направления президентского проекта: они всем известны. Напомню только, что основная цель реализации «Нашей новой школы» **состоит (цитирую) «...в создании школы, способной раскрывать личностный потенциал детей, воспитывать в них интерес к учебе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни, подготовить ребят к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития страны».**

Выступая на торжественной церемонии открытия Года учителя в России, Президент подчеркнул, что «Наша новая школа»- **«...это не краткосрочный проект, а стратегическая политика в сфере образования, которая широко обсуждалась в обществе».** На выполнение инициативы выделено более пятнадцати миллиардов рублей. Ежегодно на рассмотрение Президента будет представляться сводный отчет о ходе ее реализации.

В этой ситуации, без преувеличения, огромная ответственность ложится на педагогов. Я хочу это особо подчеркнуть сегодня, когда у нас в стране (и в районе!) в полном разгаре Год учителя. В упомянутом выше выступлении Глава государства вновь подчеркнул, что педагогу, его нравственному, профессиональному потенциалу отводится ключевая роль в реализации образовательной инициативы «Наша новая школа». Эта идея должна стать главной не только на время работы нашей конференции , но и на весь период реализации президентской инициативы.

Коллеги! Свой доклад я хочу начать с краткой характеристики изменений в финансовой сфере, которые происходят у нас с января 2010г. Радикально меняется принцип финансирования бюджетных учреждений: от

сметного финансирования их деятельности до финансового обеспечения выполнения муниципального задания, которое получено каждым образовательным учреждением. Данное изменение не стоит относить к рядовым, которых в образовании мы пережили великое множество. Оно было вызвано необходимостью оптимизации бюджетных расходов, но в то же время является, одним из долгосрочных стимулов повышения качества оказываемых муниципальных услуг, а также повышения ответственности руководителей и возглавляемых ими коллективов за результаты использования бюджетных средств и за результаты своей деятельности в целом. Несомненно, это очень серьезный шаг для того, чтобы уйти от формального, зачастую неумного управления расходами вверенного учреждения, при котором основная цель – освоение выданных средств в рамках утвержденной сметы. По большому счету, **мы переходим сейчас к содержательной ответственности за результаты своей деятельности, главным из которых является доступность и качество образования.**

Коллеги! Готовясь к нашей традиционной конференции, Управление образования опубликовало сборник аналитических и статистических материалов под названием «Воспитательно-образовательный комплекс района как среда становления личности гражданина России». В нем достаточно подробно, на наш взгляд, отражен процесс поступательного развития района за последние годы. Сборник роздан во все образовательные учреждения. Управление образования выражает надежду, что данные материалы окажут вам помощь в решении стратегических и повседневных задач как на отдельно взятом участке, так и в масштабах всего образовательного учреждения.

Уважаемые коллеги!

Анализ итогов развития образовательного комплекса района мы, по сложившейся традиции, **начнем с изменений в сети образовательных учреждений.** Прежде всего, она увеличилась на одно дошкольное учреждение - детский сад №3 «Солнышко» на 200 мест. Его торжественное открытие состоится сегодня в семнадцать часов. Таким образом, с учетом детских садов, входящих в состав трех комплексов «начальная школа – детский сад», на сегодняшний день мы располагаем тридцатью муниципальными дошкольными образовательными учреждениями.

Определенные изменения произошли и внутри образовательной сети. В районе появились **три малокомплектные школы: Истоминская, Александровская основные и Дивненская средняя.** Перевод данных образовательных учреждений в малокомплектные позволяет сохранить школы, не понижая их статуса, так как при расчете финансового обеспечения выполнения малокомплектными школами муниципального задания за точку отсчета берется количество классов, а не количество детей. С сентября

текущего года в разряд малокомплексных по этой же причине **будет переведена и Старочеркасская средняя школа.** По результатам государственной аккредитации повышен статус детского сада №22 «Ромашка». В результате дошкольных образовательных учреждений повышенного уровня в районе стало на одну единицу больше, и составляют они сегодня 60 % от общего состава (против 58,6% в 2009г.). Позиции муниципальной системы образования в определенной степени усиливаются ее взаимодействием с государственными образовательными учреждениями, расположенными в районе: Аксайский Данилы Ефремова казачий кадетский корпус, специальная (коррекционная) школа- интернат VIII вида, детский дом и два принадлежащие военному ведомству детских сада.

Таким образом, образовательный комплекс Аксайского района, продолжая развиваться, расширяет спектр предоставляемых населению образовательных услуг, что в совокупности с другими показателями позволяет постепенно решать задачи, поставленные национальным проектом «Наша новая школа»

Как же укомплектована сеть образовательных учреждений?

По данным, которыми мы располагаем сегодня, учебный год в дошкольных образовательных учреждениях начнут две тысячи девятьсот пятьдесят детей, **что на шесть с половиной процентов больше, чем в 2009г., и в целом на двадцать один процент превышает суммарную проектную мощность дошкольных образовательных учреждений района.** Иными словами говоря, **большинство наших детских садов, особенно городские, переуплотнены.**

В общеобразовательных школах за школьные парты сядет восемь тысяч семьсот девять человек, что на семьдесят четыре человека больше, чем год назад. Сам по себе рост численности контингента школьников незначительный, но он подтверждает наличие появившейся в 2008/2009 учебном году тенденции стабилизации, а затем и постепенного роста числа школьников в районе. Суммарная проектная мощность общеобразовательных школ (11 113 мест) на двадцать один процент больше, чем фактическое количество детей в них. В то же время неравномерная заселенность территорий района привела к тому, **что в восьми школах района занятия проводятся в 2 смены, и во вторую, менее продуктивную, смену у нас обучается 1779 человек, то есть каждый пятый школьник.**

Охват детей и подростков услугами дополнительного образования с учетом воспитанников детских музыкальных школ и детских школ искусств, **составил 5809 человек, прирост, по сравнению с предыдущим, 2008/2009 учебным годом, составил 10 %.** Это было связано со строительством и

вводом в эксплуатацию двух многофункциональных спортивных залов(в г. Аксае и в ст.Ольгинской).

По отношению к общей численности школьников района дополнительные образовательные услуги получали 68% детей школьного возраста, что значительно выше среднеобластного показателя(63%). **Задача системы дополнительного образования детей- сохранить достигнутый уровень и направить усилия педагогических коллективов на расширение спектра предоставляемых услуг и повышение их доступности и качества .**

Коллеги!

Доступность муниципальных образовательных услуг обеспечивалась в минувшем году следующими механизмами.

В системе дошкольного образования это, прежде всего, **размер родительской платы за содержание детей.** С июня 2010 года он составляет 600-900 рублей в месяц и не превышает 20% от общей стоимости содержания детей в детском саду. Кстати, объем средств, выделяемых местным бюджетом на содержание одного воспитанника детского сада за период с 2007 го по 2009-й годы вырос в 1,86 раза (с 29146 руб. до 54487 руб.). Одинокие матери, родители- инвалиды , военнослужащие срочной службы, многодетные семьи и работники дошкольных учреждений пользуются правом пятидесяти процентной оплаты содержания детей.

С января 2007 г. производятся компенсационные выплаты родителям за содержание одного и более детей. В детских садах отмечается рост доли родителей, пользующихся компенсацией с 55 % в 2007г до 91% на начало 2010г.

Свидетельством роста доступности качественного дошкольного образования является и предоставление мест в детских садах всем состоявшим в очереди детям – шестилеткам и восьмидесяти процентам детей пятилетнего возраста.

В то же время у нас в Аксайском городском, и в большинстве сельских поселений очень остро стоит проблема предоставления мест в дошкольных образовательных учреждениях , что ,конечно не лучшим образом сказывается на доступности данной муниципальной услуги. Об этом сегодня у нас еще будет разговор во второй половине конференции.

Конституционный принцип доступности качественного общего, то есть школьного, образования реализуется через различные факторы: соблюдение прав детей при поступлении в общеобразовательное учреждение, территориальная доступность, соответствие содержания реализуемых общеобразовательных программ требованиям ,предъявляемым обществом , государством , семьей, личностью.

Создание условий для дифференцированного обучения детей, учитывающих их учебные возможности, интересы и образовательные потребности, результаты освоения общеобразовательных программ, позволяющие осуществить выбор жизненного пути, социальная поддержка и другие.

Учитывая, что значительная часть данных показателей, касающихся в первую очередь создания материальных ресурсов и обеспечения социальной поддержки, будет рассмотрена во второй половине сегодняшнего заседания, остановлюсь на показателях и факторах, характеризующих содержательную часть образовательного процесса.

Содержание образования – это то ядро, на базе которого обучающиеся и воспитанники получают возможность раскрыть свои способности, воспитать в себе качества высококонкретной и духовной личности, приобщиться к подлинным (вечным) ценностям, подготовиться к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. При этом **значительная роль отводится дошкольному образованию, вариативности его форм и содержания**, позволяющих обеспечить **выравнивание стартовых возможностей** для получения общего образования.

Содержание дошкольного образования в районе определяется в соответствии с Законом «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении образовательной программой каждого дошкольного учреждения. Практически у 90% детских садов района уже разработаны образовательные программы на 3 года, включающие в себя реализацию как основных задач, так и приоритетных направлений учреждения. Это позволяет увидеть перспективы развития детского сада. Вместе с тем, в связи с введением в действие «Требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», руководителям практически всех дошкольных образовательных учреждений района необходимо привести в соответствие с «Требованиями ...» содержание общеобразовательных и рабочих программ, а также календарно-тематического планирования

Наличие у дошкольных образовательных учреждений **приоритетных направлений в содержании образования свидетельствует о его вариативности**. Так, 65% детских садов успешно реализуют художественно-эстетическое направление (№5 «Журавлик», №13 «Сказка», №30 «Светлячок» и др.). Отдают приоритет познавательному - речевому направлению детские сады №6 «Теремок», №11 «Красная Шапочка», №22 «Ромашка», №17 «Солнышко» и др. Направление физического развития преобладает в детских садах №16 «Дюймовочка», №2 «Буратино», №39 «Росинка». Обновление содержания образования носит постоянный характер и ведется с целью оптимизации учебной нагрузки детей, поиска наилучших форм и

отбора содержания наиболее соответствующего требованиям стандарта. Так, в 2009-2010 учебном году содержание образовательного процесса в дошкольных учреждениях Аксайского района обновлено на 24% (обновление ведётся за счёт внедрения основных и дополнительных парциальных образовательных программ, которые интегрируются с основной комплексной образовательной программой.). Обновление содержания направлено на обогащение новым содержанием выбранного приоритета, включение задач приоритета в другие линии развития детей.

Наиболее интенсивно обновляется содержание таких образовательных областей как физическая культура, здоровье, психологическое сопровождение, развитие речи, изобразительная деятельность, подготовка детей к школе. В меньшей степени обновляются такие разделы, как: игровая деятельность, естественнонаучные представления, математика. Новым направлением в содержании образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений является духовно-нравственное воспитание детей. Наиболее активно к разработке, освоению и внедрению содержания по духовно-нравственному воспитанию детей приступили педагогические коллективы детских садов №11 «Красная Шапочка», №13 «Сказка», №8 «Малыш», №27 «Золотая рыбка». Наименее разработано направление, обозначенное в последних нормативных документах как **социально-личностное**. Количество парциальных программ, представляющих данное направление в достаточной мере ограничено.

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей является стратегическим направлением дошкольного образования и включено в качестве критерия выполнения муниципального задания. Анализ реализации данного направления говорит о достаточной его обеспеченности основными парциальными программами. Идет поиск и апробация эффективных систем мониторинга здоровья и физического развития детей, внедрение эффективных форм физкультурно-оздоровительной работы (детский сад №5 «Журавлик», №11 «Красная Шапочка», №6 «Теремок», №13 «Сказка» и др.). Работают две областные экспериментальные площадки по здоровьесбережению (МДОУ № 2 «Буратино», №39 «Росинка»). Основной проблемой в работе по данному направлению является то, что обновлённое содержание не может оказать прямого воздействия на организм ребёнка и снизить заболеваемость в детских садах района. **Механизмы обеспечения снижения заболеваемости детей в дошкольных учреждениях предстоит совершенствовать, а может быть, и создавать вновь.**

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детских садов, имеющих группы для детей старшего

дошкольного возраста, **приоритетной является деятельность по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в школе. В настоящее время все дошкольные учреждения Аксайского района реализуют основные парциальные программы, направленные на решение данной задачи.**

Содержание образования, обеспечивающее подготовку детей к школе, включено в учебные планы, регулярно проводятся занятия по обучению грамоте, математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим миром. В дошкольных учреждениях, имеющих в штате педагогов – психологов, постоянно проводится промежуточная и итоговая диагностика готовности детей к обучению в школе, анализируются ее результаты, по результатам организуется коррекционная работа. Ведется мониторинг адаптации выпускников детского сада к обучению к школе. Практически во всех дошкольных образовательных учреждениях имеются совместные планы работы со школой. По результатам диагностики, в целом по району до 90% детей имеют средний и высокий уровень готовности к обучению к школе, при этом, критериями подготовки детей к школе выступают уровень развития познавательных способностей, личностных качеств, освоение заданных программой знаний и умений. Наиболее высокие показатели развития познавательной сферы у детей, посещающих дошкольные учреждения №11 «Красная Шапочка», №30 «Светлячок», № 16 «Дюймовочка», №2 «Буратино», №13 «Сказка». **Проблемой по данному направлению работы для детских садов остаётся преемственность содержания образования дошкольной ступени и начальной школы.** Возможно, что она будет решена при выходе в ближайшее время Примерной общеобразовательной программы дошкольного возраста.

Коллеги!

Доступность общего (школьного) образования обеспечивается в районе, прежде всего, постоянно увеличивающимися расходами на образование. Если в 2007 году расходы на одного школьника составили двадцать одну тысячу сто десять рублей, то в 2009 – уже сорок тысяч триста тридцать два рубля- рост в 1,9 раза.

В минувшем учебном году, как и в предыдущие, продолжалась работа по совершенствованию содержания и структуры общего образования, по реализации предпрофильных и профильных учебных курсов, осуществлялась инновационная деятельность.

В частности в районе активно работали и продолжают работу пилотные школы и экспериментальные площадки федерального и регионального уровней: по апробации нового учебника по истории России и учебной программы по основам малого предпринимательства. Это Истоминская, Ленинская, Грушевская средняя и Аксайская вторая школы. Кроме того

педагоги Аксайской школы №2 в качестве пилотной площадки успешно продолжают работать над внедрением системы Эльконина-Давыдова на второй образовательной ступени. **Но главным в модернизации содержания образования является, и это подчеркивает проект «Наша новая школа», внедрение новых стандартов.** На их особенностях мы неоднократно заостряли ваше внимание, однако считаю необходимым снова напомнить. Новые стандарты содержат три группы требований: к школьным программам, к результатам обучающихся, к условиям, созданным в школе для достижения этих результатов. По своей сути, новый стандарт нацелен на решение именно тех задач, которые поставлены перед системой образования сегодня- **подготовить подрастающее поколение к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире**, так как **результат образования- не только знания, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении.**

В Аксайском районе усилиями педагогического коллектива Лицея №1 формируется актуальный педагогический опыт по реализации стандартов второго поколения в начальной школе. С некоторыми аспектами данного опыта Лицей неоднократно делился на муниципальном уровне, обращая внимание на наиболее сложные моменты, в частности, на **создание программ, интегрирующих содержание основного и дополнительного образования,** ибо новый стандарт предусматривает достаточно большую внеаудиторную занятость. Готовясь к введению на I –й ступени обучения стандартов второго поколения, управление образования совместно с образовательными учреждениями обеспечило **курсовую подготовку по данной проблеме сорока пяти учителей начальных классов** (с 1 сентября в школах района сядут за парты, по данным экономического отдела управления образования, сорок два первых класса). В связи с отсутствием в большинстве школ условий для организации второй половины учебного дня министерство образования Ростовской области приняло решение о стопроцентном переходе начального звена на стандарты второго поколения лишь с 1 сентября 2011 года. В наступающем учебном году изъявили желание приступить вслед за Лицеем к их апробации еще 4 школы : Аксайские первая и четвертая, гимназия №3 и Большелогская .

Пожелаем им успехов на этом поприще!

Из других аспектов обновления содержания образования следует остановиться на **проблеме формирования духовно- нравственных основ личности обучающихся.** Для всякого человека, равнодушного к проблеме моральной атмосферы в обществе, очевидно, что сегодня мы живем в эпоху, когда фундаментальные нравственные устои человеческого общежития оказались подвержены коррозии. Это очень тревожный симптом, требующий принятия государством и обществом безотлагательных мер. Система

образования никогда не стояла в стороне от решения подобных вопросов. В ее задачи всегда входило формирование у подрастающих поколений на основе транслируемых научных знаний и фактов целостных идеалов и ориентиров, утверждение в сознании и душах базовых мировоззренческих понятий с учетом нашего исторического опыта и многовековой отечественной культурной традиции. Поэтому в 2009 году Министерством образования и науки Российской Федерации разработана **«Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России»**, а в содержание стандартов общего образования включена **«Примерная программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся»**, нацеленная на обеспечение духовно- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Содержание практически всех учебных предметов и курсов в школе, а также программ дошкольного и дополнительного образования детей позволяет, правда, в разной степени, педагогу создавать условия для формирования духовно- нравственных устоев личности. Особенно значительные возможности в этом плане имеют предметы гуманитарного цикла.

В то же время в образовательных учреждениях района используются курсы, содержание которых специально направлено на реализацию данной цели. Это «Доноведение», «Жизнетворчество», также ряд учебных курсов по основам духовно- нравственной культуры.

Курсы «Доноведение» и «Жизнетворчество» реализуются в школах района в течение ряда лет. При переходе на новые стандарты они будут реализовываться, в соответствии с выше сказанным, во второй половине дня. **Один из курсов по основам духовно-нравственной культуры- «Основы православной культуры»** - экспериментально апробировался в трех школах района (Рассветовской, Старочеркасской и Аксайской четвертой) с 2006 года. Начиная с 2009-2010 учебного года курсы по основам духовно- нравственной культуры из режима экспериментальных постепенно переходят в массовую школу, и даже, как уже было сказано, в систему дошкольного образования. С первого сентября текущего года курс внесен в учебные планы двадцати школ, пятнадцати детских садов и двух клубов по месту жительства. При этом педагогические коллективы школ подошли к реализации программ данных курсов избирательно. В одних школах это- факультатив (Аксайская вторая, Реконструкторская, Ольгинская, Октябрьская): в других -отдельный учебный предмет (Аксайские первая и четвертая, Старочеркасская, Дивненская, Верхнее- Подпольненская, Рассветовская). Остальные школы (гимназия №3,

Большелогская, лицей, Мишкинская, Ленинская, Островская и обе Грушевские) предпочли модульный вариант.

Введение предметов и курсов данного цикла требует от преподавателя соответствующего уровня профессионализма, специальных знаний, и определенной доли самоотверженности. В процессе преподавания постоянно необходимо обращаться к вопросам культуры, истории, философии, этики. Разъясняя суть той или иной нравственной нормы, педагог неизбежно выйдет к ее истокам, неразрывно связанным с той или иной религией. Здесь необходимы не только знания основ мировых религий, но и умение найти ту тонкую грань, за которой идет нарушение закрепленного Конституцией Российской Федерации принципа светского характера образования.

Готовясь к введению учебных курсов по основам духовно-нравственной культуры, районный методический кабинет совместно с руководителями образовательных учреждений обеспечил курсовую подготовку девяноста шести процентов преподавателей данного направления, нацелил деятельность районной творческой группы на разработку вариативных модулей по реализации «Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России», осуществил диссеминацию опыта Рассветовской и Старочеркасской школ, апробировавших курс «Основы православной культуры».

Процесс формирования духовно- нравственной культуры личности предполагает постоянное обращение к произведениям искусства . Искусство в определенной степени формирует духовный мир человека, обогащая его , удовлетворяя его интересы. Мысль о роли искусства в формировании духовно- нравственной сферы личности я привел не случайно. Сегодня в работе нашей конференции принимают участие представители музыкальных школ и школ искусств Аксайского района. В них обучается одна тысяча двести двадцать один школьник, то есть 14 % от их общего числа. Хочу отметить, что главное, над чем работают педагогические коллективы данных учреждений,- это совершенствование качества дополнительного образования. С этой целью модернизируется учебно- материальная база (электронные продукты, мультимедийная техника, компьютерное оборудование и другое), внедряются современные образовательные технологии в разумном сочетании с традиционными средствами обучения, что позволяет повысить уровень восприятия содержания учебного материала воспитанниками. Силами коллективов детских музыкальных школ или при их активном участии в год проводится более двухсот мероприятий районного уровня, что создает условия для обеспечения более насыщенного и соответствующего современным требованиям культурного досуга детей и молодежи, позволяет данным учреждениям вносить весомый вклад в духовно- нравственное воспитание подрастающего поколения.

Коллеги!

Образовательным сообществом района уделяется должное внимание созданию условий для дифференцированного обучения детей, учитывающих их учебные возможности, интересы и образовательные потребности. Помимо базовых общеобразовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования, в школах района реализуется:

- программы развивающего обучения
- программы компенсирующего обучения
- программы коррекционного обучения
- программы индивидуального обучения (обучение на дому и по индивидуальным траекториям)

Родители и обучающиеся школы при зачислении на все ступени школьного образования имеют возможность выбора образовательной программы, а также формы обучения, включая экстернативную и семейную.

С 1 сентября 2010 года в нашем районе в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» вводится дистанционное обучение детей-инвалидов. В настоящее время десяти семьям, имеющим детей –инвалидов, установлено компьютерное оборудование. Учебный год для этих детей начнется, как и у всех остальных, 1 сентября.

Реализацию всех видов программ обеспечивают педагоги, то есть те, кто посвятил свою жизнь служению его величеству – Ребенку. Оставшись один на один с классом школьников, группой дошколят или с коллективом детского объединения, вы, уважаемые педагоги, направляете все свои усилия и возможности на то, чтобы воспитать в питомцах необходимые качества, дать им новые знания, важные для всей их дальнейшей жизни, поддержать неокрепшую детскую душу. **Патриарх Кирилл, выступая в январе этого года на международных Рождественских чтениях, назвал служение учителя «особым подвигом».**

Педагогический корпус Аксайского района по своим качественным показателям и достижениям является одним из лучших в Ростовской области. Более подробно эта сторона характеристики педагогического сообщества будет рассмотрена на наших мероприятиях, посвященных Международному Дню учителя и подведению итогов Года учителя. Сейчас я только замечу, что в областном рейтинге по показателям, характеризующим качественный состав педагогов, мы занимаем второе – пятое места. **Предлагаю посмотреть, в какой мере педагогическое сообщество района готово к решению задач, возлагаемых на него проектом «Наша новая школа».**

В Аксайском муниципальном образовательном комплексе занято 1119 педагогов. Большая их часть (725 человек, 65%) работает в общеобразовательных школах. В системе дошкольного образования занято 302 педагога (27%). Остальные 89 человек (8%) представляют учреждения дополнительного образования детей.

Средний возраст педагогических работников района – 43 года. Одновременно, как и в предыдущие годы, отмечается тенденция «старения» школьных педколлективов, где средний возраст составляет 46 лет.

По-прежнему, самую значительную категорию педработников составляют, **лица в возрасте от 40 до 55 лет (44,9%)**. Это опытные специалисты, имеющие большой педагогический стаж, сформировавшие в подавляющем большинстве свою собственную систему работы. На втором месте после данной возрастной категории в районе находятся педагоги от 30 до 40 лет (30%). Это, по заключению районного методического кабинета, наиболее перспективная группа. Помимо накопленного в процессе практической деятельности опыта, **педагогов данной возрастной категории отличает стремление к постижению нового, умение решать поставленные задачи, наличие молодого задора и энтузиазма.**

Довольно значительный слой в составе педагогического сообщества района – 13,9% - составляют учителя и воспитатели старше 55-и лет. В районе достаточно полно используется интеллектуальный и профессиональный потенциал педагогов, заработавших уже право на заслуженный отдых. Им есть что предъявить своим питомцам и есть чем поделиться со своими коллегами, особенно молодыми. Находиться в строю старшее поколение учителей принуждает не только слабая социальная защищенность пенсионеров, что само по себе немаловажно. В этом году наблюдается пока небольшое (на 1 %) сокращение числа педагогов, имеющих стаж работы от 0 до 3 лет и педагогов в возрасте до 30 лет. При этом в районе постепенно стабилизируется численность школьников, прослеживается рост охвата детей дошкольными образовательными услугами и услугами дополнительного образования.

Значит, потребность в педагогических кадрах будет расти. Это подтверждает и демографическая ситуация в районе.

Должен заметить, что на сегодняшний день нехватки педагогических кадров Аксайский район не ощущает. Практически все имевшиеся вакансии были закрыты к 1-му августа. В то же время мы отдаем себе отчет в том, что приток молодых педагогов в районе крайне незначителен. Рано или поздно в системе образования сработает тенденция более быстрых темпов старения, чем омоложения кадров. Поэтому руководители образовательных учреждений должны уже сегодня озадачиться проблемой выращивания

кадров из своих выпускников, а также привлечения заинтересованных специалистов из других сфер.

Достаточно высок сегодня образовательный ценз педагогов района: 91% имеют педагогическое образование, в том числе высшее – 77%. В системе образования района, практически в каждом образовательном учреждении, успешно трудятся люди, не имеющие педагогического образования. Они любят детей, умеют работать с ними и добиваются хороших результатов. Данная категория работников составляет 5,4% от общего числа педагогов района, в 2008/2009 учебном году их было 9 %.

Одним из показателей, характеризующих потенциал педагогического корпуса, является динамика присвоения квалификационных категорий по результатам аттестации педагогических и руководящих кадров. За последние 3 года в районе прослеживается положительная динамика присвоения квалификационных категорий. Так, если в 2008 году первую или высшую квалификационную категорию имели 56% педагогов, то в 2010 году – 58,4%. На 3% за 3 года сократилось число педагогов, не имеющих квалификационной категории. Таким образом, приведенные выше характеристики педагогического корпуса района свидетельствуют о достаточно высоких его возможностях. Задача состоит в том, чтобы развить имеющийся потенциал и сохранить лучших педагогов. Максимально используя возможности сетевого взаимодействия, позволяющего консолидировать усилия методических структур всех уровней, районный методический кабинет совместно с руководителями образовательных учреждений систематически создает условия для курсового обучения педагогов (только за минувший учебный год на различных курсах обучилось 248 человек, что составляет 25% от всего педсостава); создана и работает система адресной методической помощи, проводятся конкурсы профессионального мастерства, организована работа творческих групп, нацеленных на формирование актуального педагогического опыта и создание методических продуктов. По данным районного методического кабинета, 83% потребителей методических услуг района отмечают высокую эффективность данной работы.

Уважаемые коллеги! Ресурсное обеспечение образовательного процесса является неотъемлемой частью модернизации системы образования. Поэтому, данное требование занимает одно из важнейших мест в проекте «Наша новая школа». Предлагаю остановиться на анализе отдельных, наиболее значимых, на наш взгляд, составляющих ресурсного обеспечения.

За последние 3 года в образовательном комплексе района отмечается положительная динамика в оснащении образовательного процесса компьютерной техникой. Если в 2008 году в учебном процессе

использовалось 415 компьютеров, то в нынешнем – 455 (рост на 10%). По количеству обучающихся на 1 компьютер – тоже прогресс – с двадцати двух до восемнадцати человек (динамика - 18%).

В то же время в ближайшие 3 года, начиная с текущего, нам необходимо заменить как морально устаревшие 180 компьютеров. Это требование – поддерживать компьютерную базу на должном уровне – заложено в Федеральной программе сертификации информационно-коммуникационных технологий, и игнорировать его невозможно. Поэтому в период с 2010 по 2012 годы местный бюджет выделяет образовательным учреждениям средства на замену не соответствующих предъявленным требованиям компьютеров (60 компьютеров в год).

Положительные изменения происходят и в программном обеспечении. С января 2011 года заканчивается срок действия лицензионных программ. В связи с этим, в соответствии с Планом реализации Стратегии развития информационного общества Российской Федерации, предусмотрен переход общеобразовательных школ на использование пакета свободного программного обеспечения (ПСПО), в состав которого входит операционная система Линекс. Процесс перехода осуществляется постепенно, однако времени до января 2011 года не так много. Руководителям школ необходимо вникнуть в процесс и активизировать работу в данном направлении.

И еще одна проблема, связанная с процессом информатизации, но выходящая достаточно далеко за его пределы. С июня нынешнего года, с подключением к Интернету комплекса «начальная школа – детский сад» п. Щепкин, все общеобразовательные школы, кроме комплекса п. Элитный, имеют доступ к Глобальной сети. Практически все 23 школы могут иметь свои Веб-сайты. По данным, имеющимся в управлении образования, на 1 июня 2010 года сайты имели 12 школ, то есть практически половина. На 20 августа сего года работающие сайты имели лишь 9 школ, из которых открылись только сайты гимназии и Аксайской первой. Сайты семи школ (вторая и четвертая Аксайские, Большелогская, Реконструкторская, Рассветовская, Ольгинская, Ленинская) не открылись по техническим причинам.

Я намеренно заострил внимание на проблеме школьных сайтов, так как она чрезвычайно актуальна, по крайней мере, по двум причинам.

Первая: одно из обязательных условий включения в систему электронного мониторинга реализации основных направлений модернизации образования является наличие в каждой школе, включая комплексы «начальная школа – детский сад», Интернет-сайта, на котором, помимо прочей информации, опубликованы правоустанавливающие документы и локальные акты, регламентирующие образовательный процесс.

Вторая причина состоит в том, что **современная школа – это, прежде всего, школа открытого типа.** В настоящее время мы все это ощущаем! Усиливается роль и степень участия **общественности в оценке профессиональной деятельности педагогов и образовательных учреждений.** В каждой второй школе района (чего, к сожалению, нельзя сказать о детских садах) действуют **органы общественного самоуправления** (как правило, Совет школы), **наделенные комплексом управленческих полномочий**, в том числе по принятию решений о **распределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда.** Кстати, в упомянутом мною областном рейтинге образовательных систем по итогам 2009 года по данному показателю мы занимаем 13-е место среди сорока трех сельских территорий. **Органы общественного самоуправления, будучи своеобразным контролером, способны встать** (и такие примеры нередки!) **на защиту образовательных учреждений** в вопросах ликвидации аварийности, в создании современной инфраструктуры, а также в ограждении руководителя образовательного учреждения от клеветы и прочих малоприятных явлений. Однако, **в основе школы открытого типа лежит, как справедливо заметил в послании Федеральному Собранию 12 ноября 2009 года Дмитрий Анатольевич Медведев, «открытость информации о результатах работы».** Самое простое, удобное и доступное во всех отношениях место для опубликования информации о результатах своей деятельности, то есть Публичного отчета – Интернет-сайт. К сожалению, ни одна из школ района. Публичного отчета, по данным на сегодняшний день, не сделала. Руководители могут возразить, что сделают это в сентябре. Хорошо, если хотя бы так. Однако поговорка «Дорога ложка к обеду!» возникла неспроста.

Повышению доступности качественного образования в немалой степени способствует и обеспеченность школьников учебной литературой. Вместе с педагогическим сообществом района мы с удовлетворением отмечаем, что проводимая на государственном уровне работа в данном направлении дает ощутимые результаты. Сегодня уровень обеспеченности учебниками в районе – 86%. Это усредненный показатель. Полностью обеспечены учебниками обучающиеся первой и второй Аксайских и вечерней школ, а также школьники комплекса «начальная школа – детский сад» п. Щепкин. На девяносто и более процентов обеспечены учебниками Аксайская четвертая, гимназия №3, Рассветовская, Истоминская, Грушевская основная, а также комплексы «начальная школа – детский сад» х. Черюмкин и п. Элитный. Остальные – значительно ниже. **Всего на приобретение учебников за три предыдущих года Аксайскому району было выделено из областного бюджета 19 млн. рублей, на 2011 год ожидается еще 3 млн., что позволит всем школам полностью обеспечить обучающихся учебниками, а с 2012**

года приступить к постепенной замене учебников, не отвечающих санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям.

Уважаемые коллеги! На районных педагогических конференциях мы крайне редко поднимаем вопросы, **связанные с наличием у образовательных учреждений правоустанавливающих актов и документов, регламентирующих образовательный процесс.** Все понимают, что это «альфа» и «омега» образовательного учреждения, и относиться к ним нужно со всей ответственностью. К сожалению, практика свидетельствует об отсутствии у целого ряда руководителей такой ответственности. Начну с лицензирования образовательной деятельности. С введением в действие новой редакции Положения о лицензировании образовательной деятельности значительно ужесточились требования со стороны надзорных органов к условиям осуществления образовательного процесса и к предъявляемым документам. Из пятнадцати образовательных учреждений, лицензовавшихся в минувшем учебном году, ни одно не предоставило пакет документов в Ростобнадзор своевременно, то есть за 2 месяца до истечения срока действия лицензии. Нередки случаи, когда предъявленные документы возвращались из-за разночтений в них, некорректно обозначенного адреса и т.д. В результате лицензии получались образовательными учреждениями с опозданием, что отметило минобразование области, сместив нас в рейтинге по данному показателю на одно из последних мест. Досадно, конечно, но может быть намного хуже, когда уполномоченные на то органы начнут применять санкции в виде приостановки деятельности образовательного учреждения, работающего с просроченной лицензией, со всеми вытекающими последствиями.

Следующая животрепещущая проблема нормативно-правовой базы образовательных учреждений – это **регистрация права на недвижимое имущество и земельные участки.** По этим показателям в областном рейтинге мы тоже не на высоте, **хотя в целом Аксайский район занимает 7-е место из сорока трех возможных.** По данным экономического отдела бухгалтерии управления образования на 20 августа, не зарегистрировали право на здания и иные строения **три образовательных учреждений.**

- детский сад № 14 х. Большой Лог.
- детский сад № 36 ст. Старочеркасской;
- средняя школа № 1 ст. Ольгинской.

Не зарегистрировали право на земельные участки **семь учреждений:**

- школа №1
- школа №2
- Большелогская школа
- Районный центр дополнительного образования детей.
- детский сад № 14, х. Большой Лог

- лагерь «Дружба»

- комплекс «начальная школа– детский сад» п. Щепкин.

Напомню, что Администрацией области и министерством образования была поставлена задача завершить регистрацию к 1 сентября 2010 года! Невыполнение данного решения, скорее всего, повлечет за собой определенные санкции.

Уважаемые коллеги!

Думаю, настало время рассмотреть результаты деятельности образовательного комплекса района с позиции учебных достижений выпускников.

Из восьми тысячи четырехсот шестидесяти восьми школьников района в полном объеме освоили образовательные программы и переведены в следующий класс или выпущены из школы восемь тысяч триста восемьдесят человек, что составляет **98,95 % от общего числа обучающихся**. Следует заметить, что на этом показателе мы стабильно находимся последние 3 года, и он не превышает среднеобластной показатель.

85 обучающихся (чуть больше одного процента) переведены в следующий класс условно. Задача педколлективов и руководителей школ – создать условия для ликвидации академической задолженности этими школьниками в течение будущего учебного года.

Успехи обучающихся, а следовательно, и педагогических коллективов, в разных школах различны. Как и в 2008/2009 учебном году, более высокий, чем в среднем по району, уровень освоения образовательных программ (**от 99,2 % до 100%**) имеют : **Лицей №1, гимназия №3, комплексы «начальная школа- детский сад» х.Черюмкин, п. Элитный, п.Щепкин, Рассветовская, Аксайская №1 и Аксайская №2 школы.**

Результаты, ниже среднерайонных, в пределах 95-96,7 %, показали коллективы Старочеркасской, Мишкинской, Реконструкторской и Грушевской средних школ.

Конечно, наиболее значимыми для нас результатами являются результаты, полученные выпускниками во время прохождения государственной (итоговой) аттестации в независимых формах, являющиеся механизмом оценки качества учебных достижений.

Достижения выпускников основной школы.

Из восьмисот девяноста четырех выпускников 9х классов к прохождению государственной (итоговой) аттестации не было допущено 11 человек, то есть 1,2 %) в 2008 и 2009 годах их было по 10 человек). Особенность аттестации этого года – массовое участие в эксперименте по аттестации территориальными экспертными комиссиями.

Если в 2008 в независимой форме аттестовалось 25,39% девятиклассников, в 2009 – 48,9%, то в 2010 уже 91,05%.

Все выпускники- девятиклассники, проходившие аттестацию в новой форме в этом году , как и в прошлом , **получили положительные отметки**. 30 из них воспользовались правом пройти аттестацию повторно (в прошлом году таких выпускников было 9). Необходимо отметить, что с первого раза не получили положительные отметки по математике – **8 выпускников Грушевской средней школы , 2 ученика гимназии, по 1 Дивненской, Островской , вечерней школы**. По русскому языку – 5 в Ольгинской, 3 в Аксайской №2 , 3 в Ленинской средних школах, по одному ученику в Старочеркасской, Александровкой , вечерней школах.

В то же время более 50 % выпускников ряда школ показали хорошие и отличные результаты по математике и русскому языку – Аксаянская №1, Вернеподпольненская , Аксаянская №2 , гимназия, лицей. Как и в предыдущие годы, практически отсутствуют выпускники, понизившие свои результаты на 2 балла.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников средней школы.

Из трехсот семидесяти пяти выпускников 11х(12х) классов не допущено к прохождению государственной (итоговой) аттестации 3 человека (0,8%) в 2009 0,27%, в 2008 году допущены к экзаменам были все.

Как и в 2009м году , востребованными оказались все предметы , сдающиеся в форме ЕГЭ. Но наиболее предпочтительными, кроме обязательных (русский язык и математика), были обществознание (выбрали 58 % выпускников) и физика (25%).

Историю и биологию сдавали в качестве экзамена по выбору по 16 % выпускников , остальные экзамены выбрали от девяти до одного процента выпускников.

Как и в минувшем, 2009-м году, **обязательные экзамены были сданы наиболее успешно. Мы превысили свои прошлогодние и нынешние среднеобластные показатели! С заданиями по русскому языку справились 99,46% выпускников, (в Ростовской области -98,04%) ; по математике справились 98,71% , в области -98,35% .** Это же относится и к средним баллам , набранным нашими выпускниками по обязательным предметам : они выше средних показателей по Ростовской области и по России :

Русский язык :

Аксаянский район **61,37**

Ростовская область **59,24**

Россия **58,01**

Математика :

Аксаянский района **47,89**

Ростовская область **44,94**

Россия **43,71**

Аналогичное положение (посмотрите, пожалуйста, на экран) **со средними баллами по истории , обществознанию , биологии, литературе, географии. По химии, уступая области , мы опережаем Россию. Что же касается физики, информатики и английского языка, то мы довольно значительно отстаем и от области, и от России.**

Поразмыслить есть над чем. Особенно , как мне кажется , учителям физики, так как этот предмет в ближайшие годы по своей востребованности приблизится к обществознанию или опередит его.

Коллеги! Детальный анализ результатов ЕГЭ еще будет проведен и на районном, и на школьном уровнях. Надеюсь, будут приняты конкретные педагогические и управленческие решения . Иначе не может быть , так как результаты ЕГЭ являются одним из основных показателей выполнения муниципального задания.

Хочу остановиться еще на одном аспекте результатов единого государственного экзамена. Предлагаю снова обратить внимание на экран. **Безусловный лидер этого года- Аксайская школа №2 с углубленным изучением английского языка и математики. Свой статус школа полностью подтвердила!**

Вслед за Аксайской второй идет гимназия №3, уступая ей в средних баллах **по обязательным и другим предметам, но опережая по истории и физике.** Кстати, по **физике самые лучшие показатели в районе, превышающие и областные, и российские- у гимназии№3 города Аксая.** Вторую позицию в рейтинге школ района по среднему баллу делит с гимназией **Аксайская четвертая, третью занимает Грушевская средняя.**

Обращаю ваше внимание, уважаемые участники конференции, еще на один момент. Анализ результатов ЕГЭ по школам района за три последних года показал безусловный рост по обязательным предметам Октябрьской , Ленинской , Реконструкторской и Аксайской вечерней. Рост результатов по всем предметам , сдаваемых в форме ЕГЭ , кроме русского языка , показал коллектив Ольгинской школы. Рост по русскому языку и физике у Большелогской, по математике и физике у Островской , по математике и истории у Аксайской первой, в целом занимающей в рейтинге следующее за лидирующей четверкой школ место. Старочеркасская школа имеет положительную динамику по математике, Дивненская – по русскому языку.

Уважаемые коллеги! В целом, выпускники всех дневных школ благополучно преодолели установленный Рособнадзором барьер, получили аттестаты и подавляющее большинство их сегодня уже зачислены в учреждения высшего и среднего профессионального образования. Все неудовлетворительные результаты, как и в прошлом году, «принадлежат»

выпускникам вечерней школы. Я уже отметил положительную динамику результатов педколлектива этой школы по обязательным предметам и, добавлю, по истории. Не так давно минобразование области опубликовало средние областные баллы ЕГЭ этого года по вечерней форме обучения. **Аксайская вечерняя достаточно уверенно опережает среднеобластные показатели.** А именно

Русский язык- школа -50,15 , область- 47,03

Математика – школа – 34,84, область-33,55

История – школа 46,50- область -40,66

Таковы наиболее значимые, на ваш взгляд, результаты единого государственного экзамена и результаты деятельности образовательного комплекса района в целом.

Практически каждой школе, каждому образовательному учреждению есть чем гордиться, но есть и поводы к серьезным размышлениям. Думаю, педагогическое сообщество района найдет оптимальные пути решения обозначенных сегодня проблем.

Уважаемые коллеги! Заканчивая свой доклад, хочу выразить уверенность в том, что оба дня работы нашей конференции будут плодотворными и результатом нашей совместной деятельности станет не только положительное восприятие идей, заложенных в «Нашей новой школе», но и добрый, деловой настрой на их поэтапную реализацию.

Еще раз поздравляю Вас с наступающим Днем знаний и началом нового учебного года. Желаю всем крепкого здоровья, благополучия и мирного неба над головой

Благодарю за внимание.